



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

Document de discussion 1 :

Transformer les systèmes d'éducation publique

1. Introduction

Le présent document de position se penche sur l'idée de transformation des systèmes d'éducation publique. Plus précisément, il examine la manière dont la Campagne mondiale pour l'éducation appréhende la notion d'éducation transformatrice et ses implications pour la politique éducative aux niveaux national, régional et mondial.

Après cette introduction, la section 2 donne un aperçu général des aspects à transformer au sein et autour des systèmes éducatifs afin d'ouvrir la possibilité de réaliser non seulement le droit à l'éducation, mais aussi des politiques éducatives durables. Les questions relatives à la manière dont ces transformations sont liées au travail de plaidoyer, de politique et de campagnes de la CME sont également abordées. La section 3 identifie certains des domaines les plus critiques dans lesquels des politiques de transformation positive devraient être entreprises pour progresser vers la réalisation de l'ODD 4 et garantir le droit de chacun à l'éducation. Le but est d'informer le travail des membres de la CME dans toutes les régions et tous les pays, en fonction de la dynamique du problème dans chaque contexte culturel. Le document se termine par une série de questions visant à favoriser la discussion pendant l'Assemblée mondiale et à identifier les domaines de travail prioritaires dans le champ plus large de l'éducation transformatrice pour les quatre années à venir.

2. Analyse du contexte et sa relation avec le travail de plaidoyer, de politique et de campagnes de la CME

Les débats contemporains sur la politique de l'éducation ont adopté l'idée de la transformation comme une caractéristique essentielle pour faire progresser nos systèmes éducatifs et pour remplir les promesses de l'ODD 4 et de la législation internationale des droits humains relative au droit à l'éducation. L'idée de transformation est cependant à la fois simple et complexe.

Bien que les nombreuses parties prenantes s'appuient sur différents concepts pour appeler au changement dans les systèmes éducatifs actuels, en parlant de transformation ou d'éducation transformatrice, ce qu'il est important de souligner ici, c'est que les gouvernements, les organisations de la société civile, les étudiants et les familles ainsi que la communauté internationale dans son ensemble appellent à un changement positif dans les systèmes éducatifs à travers le monde. Que faut-il changer et comment y parvenir ? Ces questions ne sont pas encore éclaircies et sont en quelque sorte très spécifiques au contexte. Cependant, afin de lancer la discussion, il est utile d'expliquer ici comment la CME appréhende la notion d'éducation transformatrice et d'explicitier ses liens avec les concepts de transformation et en particulier avec l'idée de transformation des systèmes éducatifs, qui est le terme utilisé dans les débats en cours autour du Sommet sur la transformation de l'éducation.



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

La notion d'éducation transformatrice est issue de deux disciplines différentes et, d'une certaine manière, interdépendantes : les études sur le développement, qui s'intéressent aux idées de justice et de changement social positif, et les théories de l'apprentissage transformateur, qui traitent des questions relatives à la manière dont les gens apprennent et à ce qu'ils apprennent. En ce qui concerne la première discipline, les pionniers de l'économie du développement, notamment Amartya Sen (1997), ont souligné la valeur intrinsèque de l'éducation pour la satisfaction de tous les droits humains et son rôle dans l'apport d'un changement social positif. Sen a souligné l'importance de l'éducation pour réduire la pauvreté, l'inégalité et rendre les sociétés plus justes ; son travail a contribué à élargir les façons dont l'éducation, en tant que droit humain, peut être intégrée dans les cadres politiques internationaux.

En ce qui concerne la deuxième discipline, la plupart des débats contemporains sur l'éducation transformatrice s'inspirent de la théorie de l'apprentissage transformateur de Mezirow (1991, 2004) (voir également Hoggan & Kloubert, 2020). La notion de Mezirow selon laquelle les premières étapes de la vie sont le moment de la formation et les étapes suivantes, celui de la transformation, a inspiré la recherche de changements positifs dans les systèmes éducatifs du monde entier. L'ambition générale est de faire en sorte que ces systèmes correspondent mieux aux multiples façons dont les individus apprennent et qu'ils s'attaquent aux obstacles qui nuisent à l'efficacité de leur apprentissage, qu'ils favorisent l'obtention de bons résultats scolaires et, surtout, qu'ils contribuent à la transformation positive de nos sociétés. En bref, la notion d'éducation transformatrice est étroitement liée à l'ensemble des pratiques éducatives et des environnements éducatifs qui doivent être remis en question et repensés pour réinventer le rôle de l'éducation dans nos sociétés. Ainsi, l'idée de transformation devrait partir des questions mêmes de savoir à quoi sert l'éducation, comment les gens apprennent et comment nos systèmes éducatifs peuvent contribuer à ce que tous les élèves et les étudiants expriment leur potentiel afin de transformer positivement leur vie ainsi que celle de leur famille et de leur communauté.

Ces débats conceptuels sont au cœur de toute politique éducative que la CME pourrait défendre et pour laquelle elle pourrait faire campagne. En conclusion, on peut affirmer qu'embrasser la notion d'éducation transformatrice n'est pas une simple rhétorique pour notre mouvement. Les multiples dimensions de la notion d'éducation transformatrice ont toutes des répercussions concrètes sur la manière dont la CME plaide pour des systèmes éducatifs qui respectent, protègent et réalisent le droit à l'éducation pour tous. La section suivante résume quelques points importants que la CME suggère à ses membres pour plaider et faire campagne afin de contribuer à la transformation positive des systèmes éducatifs à travers le monde.

3. Le travail de plaidoyer et de campagne autour de l'éducation transformatrice : Thèmes clés à considérer par les membres de la CME



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

Cette section présente une liste de certains des thèmes essentiels que les membres de la CME peuvent aborder aux niveaux régional et national pour plaider en faveur d'une transformation positive des systèmes éducatifs. Cette liste n'est pas exhaustive. Elle fournit seulement quelques exemples clés mis en lumière dans les recherches récentes sur l'éducation transformatrice et les recommandations qui ont émergé des engagements nationaux et internationaux pour transformer l'éducation (Nations Unies, 2022)¹.

- Les questions de pouvoir et de répartition du pouvoir au sein des systèmes éducatifs sont encore très centrales dans les politiques éducatives. Conformément à la législation sur les droits humains, notamment la Convention des Nations unies sur les droits de l'homme, les enfants ne sont pas seulement les détenteurs du droit à l'éducation, mais aussi des individus ayant le pouvoir de décider quel système éducatif leur convient et comment il doit être transformé pour répondre à leurs besoins spécifiques. Cette idée très générale a des implications politiques, s'agissant de rendre l'éducation réellement inclusive pour les personnes ayant des handicaps et des talents différents, ou pour les enfants non scolarisés qui ont abandonné l'école parce qu'elle ne répondait pas à leurs attentes ou ne correspondait pas à leur façon d'apprendre.
- Le colonialisme joue un rôle fondamental dans la manière dont les systèmes éducatifs du monde colonisé ont été organisés. On peut percevoir des pratiques coloniales dans la structure des systèmes éducatifs (p. ex. le nombre d'années pour chaque niveau), la conception des programmes scolaires et la gestion des écoles. Bien que le discours sur la nécessité de décoloniser les systèmes éducatifs ait imprégné les débats politiques contemporains, les pratiques coloniales persistent souvent dans la manière de gérer les établissements éducatifs et de distribuer le pouvoir dans les anciennes colonies.
- Le patriarcat influence les pratiques et les politiques éducatives dans de nombreux endroits du monde, l'Afghanistan n'en étant qu'un exemple notable. Non seulement les pratiques patriarcales valident et reproduisent les stéréotypes, les préjugés et les inégalités au fil des générations, mais elles laissent des millions de personnes, en particulier des filles, des femmes et des élèves handicapés, aux portes de l'école.
- Le Sommet sur la transformation de l'éducation a déterminé quatre domaines principaux dans lesquels des changements sont nécessaires pour transformer positivement les systèmes éducatifs du monde : l'exclusion éducative ; la sécurité et la santé (en particulier la santé mentale) ; la profession d'enseignant, les programmes et les pédagogies ; et la transformation numérique pour un apprentissage juste et équitable (Nations unies, 2022:6)².

4. Principales questions à explorer dans la discussion à l'Assemblée mondiale

Questions générales

¹ Nations Unies (2022). Sommet 2022 sur la transformation de l'éducation – Concept et programme.

² Ibid, page 6.



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

- Une approche éducative transformatrice est-elle nécessaire pour votre pays, et en quoi ? Quels aspects du système éducatif de votre pays doivent être transformés ?
- Quels changements doivent être entrepris dans le système éducatif du pays afin de rendre les programmes et les pédagogies conformes aux normes des droits humains et de les actualiser pour répondre aux besoins des étudiants, des familles, des communautés et de la société dans son ensemble ?
- Quels progrès ont été réalisés dans le pays, le cas échéant, s'agissant d'inclure le changement climatique et le développement durable dans les programmes scolaires ?
- Quels changements doivent être entrepris dans le système éducatif du pays pour orienter la transformation numérique vers un apprentissage juste et équitable ? Quels sont les principaux facteurs à l'origine de la fracture numérique dans le système éducatif (disponibilité des appareils, manque d'électricité et de connexion internet, formation des enseignants) ?
- Quelles transformations des finances nationales et publiques sont requises pour entreprendre les changements nécessaires dans le système éducatif de votre pays ?
- Quelles actions vont prendre les membres nationaux de la CME afin de se mobiliser et de suivre les plans nationaux visant à la transformation du système éducatif ?